федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектная деятельность субъектов образования
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов образования
Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчик: Рябова Н. В., д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных основ о сущности проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушением речи, о возможностях организации и реализации данной деятельности у обучающихся указанной категории

Задачи дисциплины:

- в области научно-исследовательской деятельности:

– проектирование научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;

- в области коррекционно-педагогической деятельности:

– проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

– создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

– проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

- в области организационно-управленческой деятельности:

– участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

- в области преподавательской деятельности:

– руководство проектной деятельностью обучающихся;

- в области диагностико-консультативной и профилактической деятельность:

– консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность субъектов образования» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках полученных специальностей и направлений подготовки.

Изучению дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Научно-исследовательская деятельность дефектолога;

Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования;

Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Формирование безбарьерной образовательной среды;

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования;

Технологии в специальном и инклюзивном образовании;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектная деятельность субъектов образования», включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной

деятельности:
- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-1. готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	знать: - сущность терминов «проектирование», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «обучающиеся с тяжелыми нарушением речи», «образовательно-коррекционная работа», «технология», «инновационная психолого-педагогическая технология», «проектная деятельность»; - какова сущность проектирования и проектной деятельности, специфику проектной деятельности обучающихся; - какова сущность технологий, психолого-педагогических технологий, инновационных психолого-педагогических технологий, информационных технологий; - сущность образовательно-коррекционной работы, коррекционно-образовательного пространства; - сущность проектирования образовательно-коррекционной работы для лиц с тяжелыми нарушениями речи с использованием инновационных психолого- педагогических технологий; уметь: - проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; - решать профессиональные педагогические задачи, связанные с осуществлением лицами с тяжелыми нарушениями речи образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; - проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии; владеть: - способами проектирования лицами с тяжелыми нарушениями речи образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; - способами решения профессиональных педагогических задач, связанных с осуществлением образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; - способами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
научно-исследовательская деятельность	

ПК-13. готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	знать: - какова сущность мониторинга; - какова сущность коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов; - какова сущность готовности к мониторингу процессов; уметь: - проектировать мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; - проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; владеть: - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
преподавательская деятельность	
ПК-15. готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	
ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	знать: - Какова сущность мониторинга; - Какова сущность прогнозирования достижений обучающихся; - В чем сущность современных средств оценивания; - В чем сущность оценки результатов обучения; - В чем сущность оценки результатов развития; уметь: - Проектировать мониторинг достижений обучающихся; - Прогнозировать достижения обучающихся ; - В ходе реализации мониторинга использовать средства оценивания результатов обучения; - Применять средств оценивания результатов обучения и развития; - Прогнозировать достижения обучающихся с использованием современных средств оценивания; владеть: - Готовностью к мониторингу достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;- Готовностью к прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
ПК-16. готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	
ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	знать: - Какова сущность руководства проектной деятельностью обучающихся; уметь: - Руководить проектной деятельностью обучающихся; владеть: - Способами руководства проектной деятельностью обучающихся..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	**12**	**6**	**6**
Практические	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**62**	**30**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Зачет	4	4	
Общая трудоемкость часы	**108**	**72**	**36**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**2**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности

Предмет и задачи дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования». Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании. Сущность проектирования в образовании. Сущность проектной деятельности в образовании. Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования и проектной деятельности. Этапы проектирования в образовании. Характеристика категорий «субъекты образования», «лица с ограниченными возможностями здоровья». Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Модуль 2. Проектирование и проектная деятельность субъектов образования

Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства. Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования информационных технологий в проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность психолого-педагогических технологий, особенности и виды инновационных

Психолого-педагогических технологий. Сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы. Особенности проектирования субъектами образования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и возможностей их реализации в образовательно-коррекционной работе с обучающими, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Модуль 3. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования

Проектная деятельность субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий. Характеристика проектной деятельности субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика применения информационных технологий в реализации данного процесса.

Проектная деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Характеристика проектной деятельности субъектов образования в процессе реализации образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Специфика применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации данного процесса. Проектная деятельность субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий. Сущность психолого-педагогических технологий, их виды и структурные компоненты. Характеристика проектной деятельности субъектов образования в ходе раз-работки научно обоснованных психолого-педагогических технологий. Специфика применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4. Специфика практико-ориентированной проектной деятельности различных субъектов образования

Практико-ориентированные основы руководства проектной деятельностью обучающихся. Специфика проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся.

Модуль 5. зачет

Теоретические основы проектирования и проектной деятельности Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании (2 ч.)

1. В чем сущность проектирования в образовании?
2. Каковы противоречия, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования в образовании?
3. Каковы отличия проектирования и проектной деятельности?
4. В чем сущность проектной деятельности?
5. Каковы этапы проектной деятельности?
6. Почему теория деятельности и теория систем может рассматриваться как методологическая основа проектирования?
7. Какова сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта)?
8. Какова сущность программирования и планирования в проектной деятельности?
9. Каковы результаты проектирования?
10. Каков процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности?
11. Какова сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности?
12. Какова сущность этапа рефлексии в проектной деятельности?
13. Какова сущность послепроектного этапа проектной деятельности?
14. Каковы особенности проектной деятельности субъектов образования?
15. Каковы особенности проектной деятельности обучающихся?
16. Каковы особенности проектной деятельности педагогов?

Модуль 2. Проектирование и проектная деятельность субъектов образования (4 ч.)

Тема 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. В чем сущность методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чем сущность категории «субъекты образования»?
4. Каковы этапы проектирования методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
5. В чем сущность коррекционно-образовательного пространства?
6. Каковы особенности коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
7. В чем сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
8. Каковы особенности применения информационных технологий в ходе проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 3. Психолого-педагогические технологии в проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)
1. В чем сущность проектной деятельности, каковы ее этапы?
2. В чем сущность применения технологий в образовании?
3. Каковы их виды?
4. Каковы особенности психолого-педагогических технологий?
5. В чем их специфика в условиях образования лиц с тяжелыми нарушениями речи?
6. В чем сущность научного обоснования психолого-педагогических технологий?
7. Каковы особенности применения психолого-педагогических технологий в проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи?

Модуль 3. Практико-ориентированные основы реализации ¶проектной деятельности субъектами образования (2 ч.)

Тема 4. Методическое обеспечение проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. В чем сущность методического обеспечения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи?
2. Каковы этапы проектирования методического обеспечения образования для лиц с тяжелыми нарушениями речи?
3. Каковы особенности применения информационных технологий в ходе проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Модуль 4. Специфика практико-ориентированной проектной деятельности раз-личных субъектов образования (4 ч.)

Тема 5. Развитие проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи в ходе реализации образовательно-коррекционной работы (2 ч.)

1. В чем сущность инновационных психолого-педагогических технологий?
2. В чем специфика проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи?
3. Какова специфика проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации образовательно-коррекционной работы?
4. Каковы особенности реализации образовательно-коррекционной работы для эффективного развития лиц с тяжелыми нарушениями речи?
5. Какова специфика применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации процесса развития проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 6. Практико-ориентированные основы руководства проектной деятельностью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Сущность руководства проектной деятельностью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Специфика проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Роль педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Пятый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.
При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.
Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.
Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).
2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.
Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.
Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы проектирования. На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности, ее структуру, характеристику структурных компонентов.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность коррекционно-образовательного для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность и алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья.
2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.
Подготовьте тезисы, отражающие цели проектной деятельности, обеспечивающие создание проекта в социальной сфере.
Подготовьте тезисы, отражающие возможности проектирования системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
Подберите материалы, раскрывающие специфику проектирования адаптированных образовательных программ.
Результаты представить в формате тезисов.
Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.
Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.
Доказать значимость проектной деятельности в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представить в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, выявите сущность конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, дифференцируйте данные процессы. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации выявите алгоритм проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации разработайте алгоритм создания научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте специфику проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Определение ключевых понятий учебной дисциплины».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектирования в образовании».
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовании»

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.
Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по хо-ду выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.
Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.
Последовательность создания презентации: 1) подготовить инфор-мационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования и проектной деятельности в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Проектирование и проектная деятельность субъектов образования
Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.
При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.
Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.
Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название Интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).
2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.
Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)
1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.
Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.
На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности субъектов

образования.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую алгоритм создания коррекционно-образовательного пространства образовательной организации, реализующей образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также роль педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся.
2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.
Охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования в процессе реализации образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте специфику применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации образовательно-коррекционного процесса. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте технологию конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представьте в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.
Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий, охарактеризуйте их сущность, виды и структурные компоненты. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования в ходе разработки научно- обоснованных психолого-педагогических технологий; раскройте специфику применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.
Охарактеризуйте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.Результат представьте в виде таблицы «Этапы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Виды и характеристика технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».
Охарактеризуйте принципы проектной деятельности. Результат представьте в виде таблицы «Характеристика принципов проектной деятельности».
Охарактеризуйте теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Теоретические основы проектирования».
Охарактеризуйте категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Характеристика категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.
Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.
Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.
Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презента-ции; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей

информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования и проектной деятельности в образовании, покажите роль субъектов образования на всех этапах проектирования образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Покажите алгоритмы проектирования компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Шестой триместр (30 ч.)
Модуль 3. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.
При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.
Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.
Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).
2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.
Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)
1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.
Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.
На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности субъектов образования.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую алгоритм создания коррекционно-образовательного пространства образовательной организации, реализующей образоание лиц с

ограниченными возможностями здоровья.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также роль педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся.
2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.
Охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования в процессе реализации образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте специфику применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации образовательно-коррекционного процесса. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте технологию конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представьте в формате тезисов.

Модуль 4. Специфика практико-ориентированной проектной деятельности раз-личных субъектов образования

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.
Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий, охарактеризуйте их сущность, виды и структурные компоненты. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования в ходе разработки научно- обоснованных психолого-педагогических технологий; раскройте специфику применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.
Охарактеризуйте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Этапы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Виды и характеристика технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».
Охарактеризуйте принципы проектной деятельности. Результат представьте в виде таблицы «Характеристика принципов проектной деятельности».
Охарактеризуйте теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Теоретические основы проектирования».
Охарактеризуйте категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Характеристика категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.
Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.
Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования и проектной

деятельности в образовании, покажите роль субъектов образоания на всех этапах проектирвания образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Покажите алгоритмы проектирования компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-13	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования и проектной деятельности.
ПК-15 ПК-16	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Теоретические основы проектирования и проектной деятельности субъектов образования
ПК-16	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 3: Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования.
ПК-1 ПК-13	2 курс, Шестой триместр		Модуль 4: Специфика практико-ориентированной проектной деятельности различных субъектов образования.
ПК-15 ПК-16	2 курс, Шестой триместр		Модуль 5: зачет.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:
Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике,

Технологии в специальном и инклюзивном образовании, Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:
Технологии в специальном и инклюзивном образовании, Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:
Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования.
Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:
Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья, Формирование безбарьерной образовательной среды.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	знает сущность основных категорий и понятий учебной дисциплины, сущность проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; демонстрирует умение применять различные

	технологии обучения для формирования проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, умения решать профессиональные задачи; владеет терминологией дисциплины, способен решать профессиональные задачи в области проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Незачтено	не знает сущность основных категорий и понятий учебной дисциплины, сущность проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; не может продемонстрировать умения применять различные технологии обучения для формирования проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, не умеет решать профессиональные задачи; не владеет терминологией дисциплины, не способен решать профессиональные задачи в области проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования и проектной деятельности

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

1. Разработайте алгоритм образовательно-коррекционной работы.
2. Охарактеризуйте инновационные психолого-педагогическое технологии.
3. Спроектируйте алгоритм проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.
4. Спроектируйте алгоритм осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.
5. Разработайте модель проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1. Охарактеризуйте мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
2. Дифференцируйте понятия «коррекционно-педагогической», «абилитационный», «реабилитационный» процессы.
3. Раскройте структуру образовательной организации.
4. Охарактеризуйте процедуру проектирования и проведения мониторинга коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
5. Раскройте сущность и структуру готовности мониторингу.

Модуль 2: Теоретические основы проектирования и проектной деятельности субъектов образования

ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

1. Охарактеризуйте мониторинг и прогнозирование достижения обучающихся.
2. Охарактеризуйте современные средства оценивания результатов обучения и развития.
3. Дифференцируйте понятия «обучение» и «развитие».
4. Спроектируйте методы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
5. Дифференцируйте понятия «мониторинг» и «прогнозирование».

ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся

1. Охарактеризуйте сущность проекта.
2. Дифференцируйте сущность проекта и проектной деятельности.
3. Раскройте алгоритм руководства проектированием.
4. Охарактеризуйте структуру готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся.
5. Охарактеризуйте сущность процесса проектирования образовательных систем.

Модуль 3: Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности

субъектами образования
ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся.
1. Каковы условия реализации эффективной проектной деятельности обучающихся.
2. Охарактеризуйте структуру готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся.
3. Охарактеризуйте педагогические условия руководства проектной деятельностью обучающихся.
4. Охарактеризуйте алгоритм проектирования образовательных систем субъектами образования.
Модуль 4: Специфика практико-ориентированной проектной деятельности различных субъектов образования
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий
1. Спроектируйте алгоритм осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
2. Разработайте модель проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.
3. Раскройте модель реализации образовательно-коррекционной работы и покажите возможности применения в данной работе инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
1. Охарактеризуйте процедуру проектирования и проведения мониторинга коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
2. Раскройте сущность и структуру готовности мониторингу.
3. Спроектировать мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
4. Апробируйте модель проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
Модуль 5: зачет
ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
1. Дифференцируйте понятия «мониторинг» и «прогнозирование».
2. Охарактеризуйте современные средств оценивания образовательных результатов.
3. Спроектируйте методы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
4. Разработайте алгоритм применения средств оценивания результатов обучения и развития.
ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся
1. Раскройте алгоритм руководства проектированием.
2. Охарактеризуйте структуру готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся.
3. Охарактеризуйте сущность процесса проектирования образовательных систем.
4. Раскройте структурные компоненты готовности руководства проектной деятельностью обучающихся.
5. Охарактеризуйте сущность руководства и покажите пути руководства проектной деятельностью младших школьников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации
Пятый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-13, ПК-15, ПК-16)

Проект как средство промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Тематика проекта: «Научно-методические основы проектной деятельности субъектов образования». Алгоритм проектирования может быть представлен следующим образом: 1) обоснование идеи проекта; определение места и роли образовательной системы в системе образования; 2)

выбор формы воплощения идеи; 3) изучение психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта по проектированию педагогической системы; выявление их аналогов в истории образования, разработка идеи в современной теории и практике; 4) формулировка цели, задач и принципов проектирования педагогической системы; 5) разработка модели данной педагогической системы, определение ее структурных компонентов, содержательного и процессуального обеспечения; 6) разработка основных документов, раскрывающих сущность, цель, содержание, процессы и результат проектируемой педагогической системы; 7) прогнозируемые результаты.

Последовательность создания проекта педагогической системы может быт представлена следующим образом: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Объектами педагогического проектирования при создании творческого проекта «Научно-методические основы проектной деятельности субъектов образования» могут быть:

1. Проекты педагогической деятельности как системы профессиональной деятельности педагога-дефектолога, учителя-логопеда и других педагогических работников.
2. Проекты воспитательной (педагогической) деятельности как системы деятельности родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проекты учебной деятельности как системы учебной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Проекты оцениваются с ориентацией на следующие показатели: отметку «отлично» заслуживает магистрант, подготовивший проект, отвечающий всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода; к проекту подготовлена презентация, полностью отражающая его сущность, которая успешно представлена экспертной комиссии; отметку «хорошо» заслуживает магистрант, подготовивший проект, частично отвечающий требованиям, предъявляемым к работам подобного рода; к проекту подготовлена презентация, лишь частично отражающая его сущность, которая представлена экспертной комиссии; отметку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, подготовивший проект с частичным соответствием требованиям (до 50%); к проекту подготовлена презентация, отчасти отражающая его сущность, которая представлена экспертной комиссии; отметку «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, подготовивший проект не соответствующий требованиям; к проекту не подготовлена презентация.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2016. – 146 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973.

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов ; Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб., 2019. – https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-innovacionnymi-proektami-433159#page/2.

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю. В. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Зеленская, О. В. Милованова. – СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии» , 2015. – 48 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

2. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ре-сурс] / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; под ред. З. Г. Нигматова. – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. – 220 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

3. Лыгина, Н. И., Макаренко, О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск : НГТУ, 2016. – 131с. – Ре-жим доступа : http://biblioclub.ru.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://adalin.mospsy.ru/ - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

4. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

5. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

6. http://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной

системе образования» (№ 203).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Лаборатория вычислительной техники (№ 201).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска.
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал (№ 101).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:

Презентации.